МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

гр.Ветрен- 4480, ул.52-ра №2, тел. 0898953507 ouvetren@ouvetren.eu , https://ouvetren.eu

УТВЪРЖДАВАМ

ЛЕНА ПАРОВА

ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

ГРАД ВЕТРЕН

учебна 2026-2027 година- учебна 2030-2031 година

Настоящата стратегия е приета от Педагогическия съвет с Протокол № 12 от 11.09.2026г., одобрена от Обществения съвет с Решение № 1 , Протокол № 7 от 09.09.2026г.

Утвърдена със заповед №РД-03-642 от 11.09.2026г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ **стр.**

1.	Въведение	3
2.	Актуално състояние	3
3.	Анализ на външната среда (PEST- анализ)	5
4.	SWOT- анализ	7
5.	Мисия, визия и ценности	12
6.	Стратегически цели	13
7.	Обхват на стратегията	16
8.	Администриране и механизъм на управление	16
9.	Финансиране и ресурсно осигуряване	16
10.	Ключови мерки	16
11.	Оценка, мониторинг и актуализация на стратегията	17
12.	Приложения	18

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Ветрен определя визията, приоритетите и оперативните цели за управление и развитие на училището през следващите пет години (2026/2027 – 2030/2031 г.). Тя стъпва върху принципа на приемственост и представлява логическо продължение и надграждане на постигнатото през предходния стратегически период (2021–2026 г.), чийто заключителен етап бе приключването на учебната 2025–2026 година.

Стратегията е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и Държавните образователни стандарти, както и в синхрон със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.), Програма „Образование“ (2021–2027 г.) и политиките на МОН и РУО – Пазарджик.

През следващите пет години (2026/2027 – 2030/2031 г.) екипът ни ще се фокусира върху **„образование със смисъл и споделена отговорност“**. Нашата цел е да превърнем новата учебна среда в инструмент за постигане на по-високи резултати от националните външни оценявания и за реална подготовка на децата за живота.

Тази стратегия е нашият споделен ангажимент към всяко дете в гр. Ветрен – да му осигурим не само модерна класна стая, но и грижа, мотивация и ключови умения за успех през XXI век.

Документът е разработен в дух на партньорство с Обществения съвет и родителската общност, като залагаме на превръщането на родителите от наблюдатели в активни участници и партньори в училищния живот.

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. История и профил

Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ е утвърдена образователна институция с над 180-годишна история, основана през далечната 1840 г. Училището е общинско, неспециализирано и обучава ученици в два етапа – начален (I - IV клас) и прогимназиален (V–VII клас). Работи в условията на автономия, която позволява разработване на училищни учебни планове, програми за разширена подготовка и занимания по интереси. Предимство на институцията е целодневната организация на обучение, като са сформирани 6 групи от I до VII клас, обхващащи близо 80% от учениците. Организацията на учебния процес

осигурява равен достъп, подкрепа и условия за интелектуално, духовно-нравствено и физическо развитие на децата. Институцията съхранява традициите на българското образование, като същевременно се стреми към модернизация в съответствие с принципите на Европейското образователно пространство

2.2. Демографски показатели

Към края на предходния период училището обучава **133 ученици** (130 в дневна форма), като се наблюдава динамика на постоянен, макар и постепенен спад в броя на децата (от 176 през 2015/2016 г. до 132 днес). Този процес е следствие от общата демографска криза, застаряващото население и вътрешната и външна миграция в района. Специфична характеристика на училищната общност е **високият дял на билингви (53%)**, предимно от ромската общност, за които българският език не е майчин. Това налага засилени мерки за езикова подкрепа и допълнителна работа за преодоляване на езиковите бариери

2.3. Образователни резултати и анализ на НВО

Анализът на резултатите от националното външно оценяване (НВО) през 2025/2026 г. показва сериозен ръст в някои области и критични дефицити в други:

- **Ръст в начален етап (IV клас):** Постигнато е значително подобрение по БЕЛ (77,36 т.) и по математика (62,39 т.), като резултатите по БЕЛ са над националното ниво.
- **Прогимназиален етап (VII клас):** Отчита се осезаем ръст по БЕЛ (50,54 т.), което е увеличение с над 23 точки спрямо предходната година. Изключителен успех е постигнат по Английски език (97,33 т.), което е над средното за страната.
- **Критична нужда от подобрение по математика:** Резултатите в VII клас остават тревожно ниски – едва 14,13 точки, което е далеч под регионалните и национални нива. Налице е голямо разминаване между текущия успех в училище и реалните знания, показани на външното изпитване.

2.4. Образователна среда

През изтеклия стратегически период училището премина през мащабна технологична трансформация. На 27.03.2026 г. беше официално открит модерен STEM център с четири специализирани зони: роботика, 3D дизайн и прототипиране, математика и информатика, както и център за технологии в креативните индустрии с училищен подкаст. Класните стаи са оборудвани с интерактивни дисплеи, компютърна техника и пълна интернет свързаност. Осъществено е пълно внедряване на електронния дневник „Школо“

и платформата „Дигитална раница“, а педагогическият екип прилага базисни AI инструменти за подготовка на учебните материали.

Училищната сграда е санирана, с обновени мебели, пълно видеонаблюдение във всички класни стаи и Wi-Fi мрежа. В процес на завършване е физкултурен салон на стойност, който ще позволи пълноценно развитие на спортната дейност.

2.5. Кадрови потенциал и квалификационна дейност

Училището разполага с висококвалифициран и мотивиран педагогически екип, който се състои от 18,5 щатни бройки педагогически специалисти, като голямата част от тях (14 души) са с ОКС „магистър“. Назначени са психолог, логопед, ресурсен учител и образователни медиатори (един към училището и 0,5 щат по проект „Успех за теб“). Наблюдава се устойчива тенденция за повишаване на квалификацията – 13 учители притежават професионално-квалификационна степен (ПКС), като само през последната учебна година трима специалисти са придобили по-висока степен. Всички учители активно участват във вътрешноинституционални и продължаващи квалификации, фокусирани върху иновативни методи, STEM практики, приложна работа с изкуствен интелект (AI), социално-емоционално учене и работа с билингви.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външен фактор	Качествено описание на влиянието	Последствия за училището	Оценка на влиянието (-1 до +1)
Политически / институционални	Стриктни изисквания на ЗПУО за качество и приобщаване. Силно партньорство с Община Септември и РУО-Пазарджик.	Необходимост от постоянна отчетност и поддържане на високи стандарти. Възможност за бърза реакция при кризи чрез междуинституционални срещи.	+1
Икономически	Ниски доходи на близо 50% от семействата. Успешно	Финансова стабилност чрез проекти (Еразъм+, „Успех за теб“), компенсираща липсата	0

	привличане на инвестиции: нов физкултурен салон и STEM център по НПВУ.	на местен бизнес. Риск от миграция на семействата с цел работа.	
Социокултурни	53% дял на билингви (ромска общност). Над 180-годишна традиция и роля на културен център в гр. Ветрен.	Езикова бариера, водеща до ниски резултати по математика и БЕЛ в VII клас. Висок брой неуважителни отсъствия (4715 за последната година).	**-1**
Технологични	Напълно функциониращ **STEM център с 4 зони**. Навлизане на ИИ (ChatGPT/Gemini) и 3D прототипиране в учебния процес.	Преход към иновативно обучение. Риск от „STEM-ИКТ изоставане“ в математическия цикъл, ако не се промени методиката.	**+1**

Количествен израз	Качествено описание на степените на влияние на факторите на външната среда
-1	Факторът оказва неблагоприятно влияние
0	Факторът не оказва благоприятно/неблагоприятно влияние
1	Факторът оказва благоприятно влияние

АКЦЕНТИ И ИЗВОДИ:

- **Политически фактор:** Училището се ползва с изключително добра институционална подкрепа. Междуинституционалната среда е преминала от формална към оперативна (например за превенция на отпадането). Това е ключов механизъм за справяне с отсъствията в следващия период.
- **Икономически фактор:** Въпреки социалното неравенство в гр. Ветрен, училището е успяло да се превърне в „остров на модернизацията“ чрез активно участие в

национални програми и проекти. Основното икономическо предизвикателство остава сезонната трудова миграция на родителите, която прекъсва учебния процес на децата.

- **Социален фактор (Критичен):** Социокултурната среда е най-голямото предизвикателство. Високият процент ученици, за които българският не е майчин, изисква стратегията за 2026-2031 г. да се фокусира не просто върху „присъствие", а върху функционална грамотност и индивидуална подкрепа.
- **Технологичен фактор (Възможност):** Технологичната база е на европейско ниво след откриването на STEM центъра. Основната задача сега е технологията да спре да бъде само за „визуализация" и да стане инструмент за реално решаване на задачи, особено в критичната зона – математиката.

Заключение: Външната среда е **динамична и смесена**. Училището разполага с политически и технологични лостове (база и подкрепа), за да неутрализира негативните социално-икономически влияния (отсъствия и езикова бариера), стига да насочи ресурсите си към качествена STEM интеграция и активно партньорство с родителите.

4. SWOT АНАЛИЗ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ)

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths) Вътрешна среда	СЛАБИ СТРАНИ ((Weaknesses) Вътрешна среда)
• **Успешно приобщаване на ученици със специални образователни потребности (СОП)** и изграждане на позитивна среда за тях. • **Осъществяване на обща и допълнителна подкрепа:** Обхванати около 70% от учениците в обща подкрепа (психологическа, логопедична и проектна) и **8 ученици** със СОП и хронични заболявания. • **Ефективен екип по обхват:** Назначени **2 образователни медиатори** ,	• **Критично ниски резултати по Математика в VII клас:** Средният резултат на НВО е 14,13 т., показващ трайна липса на математическо мислене, липса на мотивация и разминаване с училищния успех (4,67). **Преобладаване на традиционни методи по математика:** Ограничена технологична и STEM интеграция в математическия цикъл. • •

осъществени **53 протоколирани обхода** на домовете и намаляване на отпадналите ученици от 5 на **2**.

- **Висок обхват в целодневна организация:** 6 групи за целодневна организация, обхващащи близо **80% от учениците**.
- Учениците **ни печелят призови места в национални конкурси и състезания**.
- Ефективна целодневна организация на учебния ден (обхваща 80-85% от учениците).
- Пълно внедряване на електронния дневник и ресурси от „Дигитална раница".
- Провеждане на интердисциплинарни уроци и проектно-базирано обучение.
- **Модерна технологична база:** Напълно оборудван STEM център с четири зони и ВОСКС, разширена Wi-Fi мрежа, СОТ и пълно видеонаблюдение във всички стаи. Предстоящо завършване на нов физкултурен салон на стойност 1,5 млн. лв. **, оборудвани класни стаи с интерактивни дисплеи и/или мултимедийни проектори.**
- Постигнат **е най-високият среден годишен успех за целия стратегически период – 4,89** (ръст с +0,25 спрямо предходната и +0,44 спрямо първата година от цикъла). Отлични резултати на НВО по Английски език (97,33 т.) и

- **Ниска функционална грамотност:** Затруднения при четене с разбиране, прилагане на знания в непозната ситуация и решаване на практически PISA-подобни задачи.
- Непрецизни инструкции при групова работа, водещи до загуба на време.
- Висок брой **отсъствия по неуважителни причини**, което прекъсва учебния процес.
- **Дефицити в диференцирания подход:** Недостатъчно адаптирани работни материали и диференцирани задачи за ученици билингви (над 53%) и децата със СОП по основните предмети.
- **Висок брой отсъствия:** Общо **4 715 отсъствия по неуважителни причини** (средно 36,55 на ученик) и **21 750 по уважителни причини**. Основната част са натрупани от тесен кръг реинтегрирани ученици.
- **Неравномерно ниво на успех по класове:** Най-нисък среден успех в V клас (**4,47**) спрямо IV клас (**5,34**), показващ трудности при прехода между начален и прогимназиален етап.
- Налице са признаци на професионален стрес и „бърнаут".
- Трудно се осигурява заместване на тесни специалисти (психолог, ресурсен учител, логопед) при отсъствие.
- **Езикова бариера:** Висок дял на билингви (53%), което води до трудности при

БЕЛ в IV клас (77,36 т.). В **IV клас**: ръст по БЕЛ до **57,00 т.** и математика **51,33 т.**, надвишаващи регионалните стойности. В **VII клас**: изключителен ръст по БЕЛ с **+23,50 точки** спрямо 2024/2025 г. По **Английски език** (IV клас): постигнат резултат от **97,33 точки** (с 3,96 т. над средния за областта). • **Устойчив и квалифициран екип:** 18 педагогически специалисти, от които **14 магистри**; **3-ма учители с придобита по-висока ПКС** през последната година; активно участие в майсторски класове и национални конференции. • **Работеща система за наставничество на млади учители.** • **Ефективно ученическо самоуправление:** Активен Ученически съвет и функциониращи екипи „Миротворци“, които реално намаляват случаите на агресия. • Опит в управлението на делегиран бюджет и привличане на средства чрез проекти – Еразъм+, „Успех за теб“, „Силен старт“, STEM среда. Училището осигурява алтернативни източници за обновяване на базата и подкрепа на учениците.	функционалната грамотност и разбирането на сложни текстове. • Липса на функциониращ **„Родителски клуб“**. • Недостатъчни компетентности по чужди езици за административно управление на международна проектна документация. • Малко приходи от собствени дарения и липса на местен бизнес за партньорство
ВЪЗМОЖНОСТИ (Opportunities) Външна среда	**ЗАПЛАХИ (Threats)** **Външна среда**
• **Максимално оползотворяване на STEM центъра и проекта по НПВУ:**	• **Демографски срив и миграция:** Постепенно намаляване на общия брой

Тласък за проектно-базирано учене, интегриране на математиката с природните науки и технологиите. • **Национални и европейски проекти:** Допълнително финансиране по Програма „Образование“ („Успех за теб“, „Компетентности на фокус“, „Превенция на тормоза“) и НП на МОН за занимания по интереси и спорт. • **Синергия с общността и институциите:** Взаимодействие с Община Септември, РУО-Пазарджик, МВР, ДСП и местното читалище за интеграция, превенция и културен живот. • **Преобразуване на родителската общност:** Внедряване на работещ „Родителски клуб“ и активизиране на Обществения съвет от административен в реален партньор.	ученици (от 179 през 2016 г. до **133** през 2025/2026 г.) и закриване на подготвителната група, пряко застрашаващи делегирания бюджет. • **Езикова бариера и социално-икономически статус:** Над 53% от учениците са билингви , а близо 50% от семействата са с ниски доходи или безработица, което създава риск от неподкрепяща домашна среда. • **Сезонна трудова миграция и пасивност на родителите:** Несистемна посещаемост на децата поради заминаване на родителите в чужбина или липса на родителска мотивация за образование. • **Социална апатия:** Част от родителите не припознават образованието като ценност, което разрушава усилията на училището. • **Икономическа несигурност:** Липсата на местен бизнес в гр. Ветрен ограничава възможностите за дарения и партньорство.

SWOT Изводи

Стратегия	**Връзка между факторите**	**Приоритетни действия за Стратегия 2026/2027 – 2030/2031**
S – O *(Използване на силните страни за оползотворяване на възможностите)*	**STEM център + Опитен кадрови потенциал**	Модерната STEM база и високата квалификация на учителите **да се оползотворяват пълноценно за**

		провеждането на интердисциплинарни уроци, интегриращи математика, ИКТ и природни науки.
W – O *(Преодоляване на слабите страни чрез наличните възможности)*	**Ниски резултати по Математика + Проекти и квалификации**	Внедряване на формиращо оценяване и дигитални STEM инструменти в часовете по математика с цел преодоляване на ниските точки на НВО в VII клас.
S – T *(Използване на силните страни за неутрализиране на заплахите)*	**Екип по обхват + Риск от отпадане и отсъствия**	Капацитетът на медиаторите и 53-те ежегодни обхода да се насочат към превенция на отсъствията и системна работа с уязвимите семейства.
W – T *(Минимизиране на слабите страни за избягване на заплахите)*	**Езикова бариера (53%) + Пасивност на родителите**	Разработване на адаптирани дигитални материали за билингви и учредяване на „Родителски клуб“ за мотивиране на семействата.

5. Мисия, Визия и Ценности

Новият петгодишен период поставя акцент върху прехода от осигуряване на общ достъп към **повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес,** развиване на ключови компетентности и изграждане на устойчива училищна общност.

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Подкрепяме всяко дете да открива своите силни страни, да преодолява предизвикателствата и да се изгражда като знаеща, критично мислеща и отговорна личност. Чрез съчетаване на над 180-годишна история и традиции, иновативно STEM обучение и безопасна приобщаваща среда, сплотяваме учители, родители и общност в името на успеха, знанието и бъдещето на децата.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ОУ „Св. св. Кирил и Методий", гр. Ветрен е модерен образователен и културен център, в който традицията среща иновациите, а различието се приема като стойност. Училището предлага подкрепяща среда за учене със смисъл, развиване на дигитални и функционални компетентности и изграждане на умения за реализация в динамичния свят. Заедно с цялата общност градим сигурно бъдеще за нашите деца.

СЛОГАН

УЧИЛИЩЕ С ПОСОКА : ЗНАНИЕ, ГРИЖА, ОБЩНОСТ.

ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

- **Детето в центъра** – Всяко дете е уникално. Виждаме неговия потенциал, слушаме го, вярваме в него и го подкрепяме по индивидуалния му път към успеха.
- **Приобщаване, уважение и толерантност** – Създаваме среда, в която културните, езиковите и социалните различия не разделят, а обогатяват. Всеки се чувства приет, ценен и значим.
- **Образование със смисъл и иновации** – Учим не просто за оценка, а за живота. Интегрираме STEM подходи, дигитални среди и практически задачи, за да събудим любопитството и критичното мислене.
- **Споделена отговорност** – Успехът на детето е обща кауза на учителите, ученика и семейството.
- **Почтеност и доверие** – Изграждане на отношения, базирани на истина и екипност.
- **Професионализъм и вдъхновение** – Всеки учител работи с мисия, отдаденост и постоянна стремеж към развитие, за да бъде пример за своите ученици.

- **Устойчивост и традиции** – Пазим 180-годишното наследство, докато изграждаме бъдещето
- **Мотивация и растеж** – Подкрепяме усилията, насърчаваме напредъка на всеки ученик и празнуваме, както малките, така и големите успехи.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ (2026 – 2031)

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване качеството на образованието, развиване на функционална грамотност и прилагане на иновативни STEM и дигитални подходи.

- **Оперативна цел 1.1:** Преодоляване на дефицитите по математика в прогимназиален етап и повишаване на средния брой точки на НВО в VII клас с минимум 15% до края на периода чрез внедряване на формиращо оценяване, диференцирано обучение и решаване на практически задачи в STEM среда.
- **Оперативна цел 1.2:** Системно внедряване на проектно-базирано обучение (ПБО) във всички класове, използвайки четирите зони на новия STEM център за изграждане на практически умения, критично мислене и функционална грамотност чрез четене с разбиране във всички учебни предмети
- **Оперативна цел 1.3:** Повишаване на дигиталната компетентност на педагогическия екип за ефективно прилагане на AI инструменти, 3D технологии и иновативни методи на преподаване с фокус върху прехода от визуализация към реално приложение на технологиите в учебния час

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Осигуряване на ефективно приобщаващо образование, равен достъп, превенция на риска от отпадане.

- **Оперативна цел 2.1:** Укрепване на дейността на Екипа по обхват и образователните медиатори за 100% обхващане и задържане на децата, с акцент върху ежедневния контрол на посещаемостта и намаляване на неуважителните отсъствия с 10% годишно.
- **Оперативна цел 2.2:** Осигуряване на ефективна обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, с акцент върху учениците със СОП и билингви, чрез прилагане на адаптирани традиционни и дигитални учебни ресурси, диференцирани работни листове и проектни дейности.

- **Оперативна цел 2.3:** Намаляване на отсъствията по неуважителни причини и осигуряване на плавен преход на учениците между отделните етапи на образование.
- **Оперативна цел 2.4:** Устойчива реинтеграция на учениците в риск и създаване на механизъм за проследяване на тяхната посещаемост и успех.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Формиране на патриотично съзнание, общочовешки ценности, гражданска активност и интеркултурен диалог.

- **Оперативна цел 3.1:** Съхраняване и надграждане на 180-годишната история и традиции на училището чрез провеждане на патриотични, фолклорни и родолюбиви инициативи и дигитализиране на етнографската експозиция чрез ученически проекти.
- **Оперативна цел 3.2:** Развиване на граждански, екологични и здравни компетентности у учениците чрез извънкласни дейности, включително училищен подкаст, проектно учене, отбелязване на екологични календари и доброволчество.
- **Оперативна цел 3.3:** Насърчаване на интеркултурния диалог и толерантността, използвайки опита на медиаторите за включване на родителите билингви в културния календар на училището.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Изграждане на безопасна, позитивна и здравословна училищна среда с фокус върху физическата активност и превенцията на тормоза.

- **Оперативна цел 4.1:** Развитие на спортната култура чрез пълноценно използване на новия физкултурен салон и организиране на междуучилищни турнири, които да повишат имиджа на училището.
- **Оперативна цел 4.2:** Превенция и противодействие на тормоза и насилието чрез утвърждаване на позитивна училищна климатична среда, медиация и психологическа подкрепа за ранно овладяване на конфликти.
- **Оперативна цел 4.3:** Провеждане на системни обучения за учениците по „Гражданско образование“ и „Добри обноски“, интегриращи темите за киберсигурност и безопасно поведение в интернет.
- **Оперативна цел 4.4:** Осигуряване на модерна, сигурна, екологична и здравословна учебна среда чрез практическо проиграване на ситуации при бедствия и поддържане на системите за видеонаблюдение.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: Развитие на устойчиво партньорство между училището, семействата и местната общност.

- **Оперативна цел 5.1:** Активно привличане на родителите като съмишленици чрез изграждане на работещ „Родителски клуб" и засилване ролята на Обществения съвет.
- **Оперативна цел 5.2:** Укрепване на междуинституционалното сътрудничество с Община Септември, РУО – Пазарджик, МВР, ДСП, местното читалище и детската градина за прилагане на единни мерки за обхват и провеждане на съвместни културни и образователни каузи.

СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ЗПУО (ЧЛ. 263, АЛ. 4)

- **Качество на образованието:** Включено в Стратегическа цел 1 (Оперативни цели 1.1 и 1.2).
- **Патриотично възпитание и ценности:** Покрити от Стратегическа цел 3 (Оп. цел 3.1).
- **Физическа активност и спорт:** Включени в Стратегическа цел 4 (Оп. цел 4.1).
- **Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:** Обединени в Стратегически цели 3 и 4 (Оп. цели 3.2, 3.3 и 4.3).
- **Механизъм за обхват:** Описан в Стратегическа цел 2 и 5 (Оп. цели 2.1 и 5.2).
- **Равни възможности:** Гарантирани чрез Стратегическа цел 2 (Оп. цел 2.2).
- **Приобщаване:** Заложено в Стратегическа цел 2 и 5.
- **Противодействие на тормоза и насилието:** Дефинирано в Стратегическа цел 4 (Оп. цел 4.2).
- **Превенция на риска от отпадане:** Основен фокус на Стратегическа цел 2.

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици
- Целият персонал- педагогически и непедагогически
- Родители
- Местна общност и институции: Община Септември, РУО – Пазарджик, МВР и местното читалище.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ И МЕХАНИЗЪМ НА УПРАВЛЕНИЕ

- **Директор**: Утвърждава стратегията със заповед, организира, контролира и отчита нейното изпълнение.
- **Педагогически съвет**: Приема стратегията (чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО) и периодично обсъжда резултатите от изпълнението ѝ.
- **Обществен съвет**: Дава становище и одобрява стратегията (чл. 269, ал. 1, т. 2 от ЗПУО) и приема ежегодния отчет на директора.

9. ФИНАНСИРАНЕ И РЕСУРСНО ОСИГУРЯВАНЕ

- Средства от делегирания бюджет на училището.
- Финансиране по национални програми на МОН и европейски проекти
- Целеви средства и капиталови разходи от Община Септември и МОН.
- Дарения, спонсорства и собствени приходи (при наличие).

10. КЛЮЧОВИ МЕРКИ

- **Методически мерки:** Внедряване на практически задачи и дигитални инструменти за преодоляване на ниските резултати по математика в VII клас.
- **Организационни мерки:** Ежедневни обходи от образователните медиатори за намаляване на неуважителните отсъствия.
- **Дигитални мерки:** Пълноценно използване на новите четири STEM зони за интердисциплинарни уроци.
- **Приобщаващи / Социални мерки** (работа на Екипа по обхват, психолог, образователни медиатори и ресурсно подпомагане).

11. ОЦЕНКА, МОНИТОРИНГ И АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

- **Ежегодна оценка на изпълнението:**
  - В края на всяка учебна година директорът изготвя и представя подробен Годишен отчет за изпълнението на плана към Стратегията.
  - Отчетът се обсъжда и приема от Педагогическия съвет и се одобрява от Обществения съвет.
- **Ежегодна актуализация**:

- Въз основа на резултатите от ежегодната оценка, установените дефицити, настъпили промени в нормативната уредба, външната среда или приоритетите на училището, Стратегията се актуализира ежегодно.
- Актуализациите се приемат от Педагогическия съвет и се одобряват от Обществения съвет.

- **Вътрешна контролна дейност:**
  - Системни административни и педагогически проверки от директора за проследяване качеството на учебния процес, обхвата и приобщаването.
- **Външна оценка (Инспектиране):**
  - Независима външна оценка на качеството на образованието, извършвана от Националния инспекторат по образованието (НИО).
- **Ключови индикатори за успех:**
  - Повишаване на средния брой точки от НВО в IV и VII клас (с акцент върху математиката).
  - 9Намаляване на броя на неуважителните отсъствия и липса на отпаднали ученици.
  - Брой проведени STEM уроци и ниво на дигитализация.
  - Активност на Родителския клуб и съвместни инициативи с общността.
- **Критерии за качество съгласно държавните стандарти**

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Приложение 1. Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от педагогическия съвет:
   - Общ план за действие за периода учебна 2026/2027- учебна 2030/2031 година;
   - План за действие за учебната 2026/2027
     - *Отчет за изпълнението*
   - *План за действие за учебната 2027/2028 година*
     - Отчет за изпълнението
   - *План за действие за учебната 2028/2029 година*
     - *Отчет за изпълнението*
   - *План за действие за учебната 2029/2030 година*

- *Отчет за изпълнението*

➢ *План* за действие за учебната 2030/2031 година

- Отчет за изпълнението